**Отчет о краткосрочном проекте в первой младшей группе**

**«Волшебница вода»**

**Воспитатель:** Новгородова Лариса Валентиновна

**Тип проекта**: познавательно- исследовательский.

**Участники**: дети, воспитатель и родители

**По продолжительности**: краткосрочный (3.02.2020г. по 8.02. 2020г.)

**Актуальность**

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста, а игры с водой можно рассматривать как один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков и исследовательской деятельности.

**Цель проекта**: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

**Задачи проекта:** Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста с водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр с водой. Обогатить словарный запас детей по данной теме. Развить эмоциональную отзывчивость на литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Сотрудничество с родителями:**

-консультация для родителей: «ПОГОВОРИМ О ВОДЕ»

-папка-передвижка «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»; «Потешки»

**Планируемый результат**:

Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

**Мероприятия по реализации проекта:**

Художественно- творческая деятельность:

-Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады» -чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» …», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу»; рассматривание презентаций на тему «Для чего нужна вода животным». Просмотр мультфильмов «Мойдодыр» и «Капитошка». Рассматривание сюжетные картинки «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы» -продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой) – коллективная работа «аквариум» (рисование мыльными пузырями и ладошками)

**Игровая деятельность:**

игровые ситуации на тему «Водичка, водичка» игры, забавы с водой подвижная игра «Солнышко и дождик», игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

В младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

**1 этап Беседа о воде «Для чего нужна вода?»**



**Приходила в гости кукла Маша – замарашка**

 

**Рассматривали снег и лед**



**2 этап основной «Игры, забавы, опыты с водой»**  **Холодная - горячая**



**Тонет – не тонет**



**Рисование «Аквариума» мыльными пузырями**



**Для родителей:**

**-консультация для родителей: «ПОГОВОРИМ О ВОДЕ»**

**-папка-передвижка «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»; «Потешки»**

****

**Результаты проекта "Волшебница вода".**

Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта «Волшебница вода» дети всесторонне исследовали воду: группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные пузыри). Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали «Аквариум» мыльными пузырями и ладошками.